

ОШ „Коста Ђукић ”

Место: Младеновац

Тел/факс: 011/8231-385

Е-маил: oskosta@nadlanu.com

Директор : Јасминка Вуковић

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ЗА ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ
за школску 2010/2011. годину
- III разред -
ОШ „КОСТА ЂУКИЋ”
МЛАДЕНОВАЦ

АУТОРИ ПРОГРАМА:

Јасминка Вуковић – директор

Душан Поповић - педагог

Љубица Милановић - психолог

Трећи разред
Јованка Станојковић
Јасмина Станковић
Душан Завишић
Радмила Грубишић
Биљана Јовичић
Биљана Крсмановић
Јелена Богојевић
Весна Ћушић
Владимир Марковић

САДРЖАЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ШКОЛСКУ 2010/2011. ГОДИНУ

	УВОД	4.стр.
1.	НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	5.стр.
2.	СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	5.стр.
2.1.	Сврха школског програма	
2.2.	Циљеви и задаци школског програма	
3.	ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ И ЊИХОВИ ОБАВЕЗНИ И СЛОБОДНИ САДРЖАЈИ за III разред	7.стр.

На основу Правилника о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања ("Службени гласник РС" - "Просветни гласник", број 10/04), Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања; Просветни гласник бр. 1 од 18. 02. 2005. , Правилника о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања ; Просветни гласник бр. 3 од 22. 02. 2006., Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања од 19. јуна 2007. године, Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања од 15. маја 2008. године, Правилника о наставном програму за седми разред основне школе од јуна 2009. године, Правилника о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму основног образовања и васпитања од 15. 3. 2010. и Правилника о календару образовно – васпитног рада основне школе за школску 2010/2011. годину ОШ «Коста Ђукић» Младеновац, те на основу искуства у досадашњем раду и остварених резултата у протеклом периоду, као и материјано техничких услова рада, Школски одбор на седници одржаној дана 24. 06. 2010. године, донео је:

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ "КОСТА ЂУКИЋ" МЛАДЕНОВАЦ ЗА ШКОЛСКУ 2010/2011. ГОДИНУ

УВОД

Приликом израде овог програма базирали смо се на :

- Закон о изменама и допунама Закона о основама система васпитања и образовања;
- Општим основама школског програма;
- Правилнику о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања;
- Извештају о раду школе у претходној школској години;
- Условима рада у школи;
- Образовним потребама ученика, родитеља и локалне заједнице.

1. НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм за основно образовање и васпитање Основне школе "Коста Ђукић " Младеновац за школску 2010/2011. годину (у даљем тексту Школски програм) односи се на период од 01. септембра 2010. године до 31. августа 2011. године.

2. СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

СВРХА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Кроз реализацију Школског програма остварује се следеће:

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају све ученике да успешно задовољавају своје сопствене потребе и интересе, да развијају сопствену личност и потенцијале, поштују друге особе без обзира на старосну доб и њихов национални и социјални идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученике ометене у развоју да се активно укључе у друштвену и економску средину, ради успешног остваривања својих личних потреба и интереса, поштујући потребе и интерес других особа.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Реализацијом Школског програма остварити следеће циљеве и задатке:

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;

- Подстицање и развој физичких и здравствених способности ученика;.
- Оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са својим потребама и начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој, развој породице и доношење одлука за бољи и успешнији будући живот;
- Развијање свести о државној и националној припадности, његовање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- Омогућавање укључивања у друштвене процесе и токове у нашем друштву и активан допринос његовом демократском развоју;
- Омогућавање укључивања у процес европског и међународног повезивања;
- Развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- Уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- Развијање код ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- Поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у локалној средини, као и за живот у демократски уређеном друштву у целини;
- Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

3. ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ И ЊИХОВИ ОБАВЕЗНИ И СЛОБОДНИ САДРЖАЈИ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД

а) ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

НАЗИВ	БРОЈ ЧАСОВА	
	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ
Српски језик	5	180
Ликовна култура	2	72
Музичка култура	1	36
Природа и друштво	2	72
Математика	5	180
Енглески језик	2	72
Физичко васпитање	3	108

б) ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

НАЗИВ	БРОЈ ЧАСОВА	
	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ
Верска настава ¹	1	36
Грађанско васпитање ¹	1	36
Од играчке до рачунара	1	36
Народна традиција	1	36

¹ Ученик наставља до краја циклуса изучаваље изборног предмета

² Ученик наставља до краја циклуса

в) ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

НАЗИВ	БРОЈ ЧАСОВА	
	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ
Час одељењског старешине	1	36
Допунска настава	1	36
Слободне активности (секције)	1	36
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36-72
Екскурзија		1 дан
Настава у природи		7 – 10 дана

За листу изборних и факултативних предмета школа се определила на основу испитаних потреба и интересовања ученика, родитеља, локалне заједнице и услова у којима школа ради.

Предмети Грађанско васпитање и Верска настава су договорени на националном нивоу.

Након презентација програма и спроведеног анкетаирања родитеља ученика првог разреда установили смо да ће наша школа у току 2010/2011. године реализовати следеће програме :

а) Изборни предмети

- Грађанско васпитање
- Верска настава
- Од играчке до рачунара
- Народна традиција

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

ПРЕДМЕТ : СРПСКИ ЈЕЗИК

БРОЈ ЧАСОВА : 180 (обрада – 102, остало – 78 часова)

ЦИЉ : Да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Књижевност (обрада – 58, остало - 14 часова) 2. Језик (обрада – 40, остало - 9 часова) 3. Језичка култура (обрада – 4, остало- 46 часова) 4. Систематизација (остало – 8 часова)	-Уочавање и схватање реченице као основне језичке категорије и разумевање главних реченичких делова, савладавање просте реченице; - Стицање основних појмова о именицама, придевима и глаголима; - Оспособљавање за усмено и писмено изражавање, писање и преписивање, препричавање и извештавање; - Овладавање техником читања и писања ћирилицом и латиницом; - Мотивисање, подстицање и усмеравање на читање лектире; - Упознавање методологије израде писменог састава; - Постепено улажење у тумачење ликова и основних порука у књижевним делима; - Изграђивање радних навика и навика за уредно и лепо писање као и самосталног стицања знања.	- дијалогска -монологска -текстуална -демонстративна -групни рад -самостални рад ученика -рад у пару -писаних радова -дескриптивна	Читанка Наставни листови Уџбеник Текстови домаће лектире Илустрације Апликације Дидактички материјали Звучна читанка

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Ликовна култура - Музичка култура - Природне науке	-чита -пише -прича -препричава -извештава -запажа -закључује -повезује -издваја -рецитује -примењује стечена знања -глуми -усмено и писмено се изражава -анализира -сарађује са другима -процењује резултате рада -креативно се изражава -самостално стиче знања	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Мотивише - Преноси информације - Бира методе и технике - Партнер у учењу - Упознаје индивидуалне способности и карактеристике сваког ученика - Формира групе - Прати ефекте сопственог рада - Прати ефекте рада ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - Учионица - Дидактичка средства - Уџбеници - Искуство ученика - Библиотека -Медијатека -Искуства ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба - Друштвена средина

ПРЕДМЕТ : ЛИКОВНА КУЛТУРА

БРОЈ ЧАСОВА : 72 (обрада – 44 и остало – 28 часова)

ЦИЉ : Подстицати и развијати учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењима друштва., и изграђивање свести о потреби очувања човекове природне и културне околине.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.Коришћење различитих материјала за компоновање (обрада – 4, остало – 8 часова) 2. Композиција и покрет у композицији (обрада – 12, остало - 2 часа) 3.Орнаментика (обрада – 6, остало - 4 часа) 4 . Случајно добијени ликовни односи по личном избору ученика (обрада – 4, остало - 2 часа) 5. Простор (повезивање резних облика у целину) (обрада – 10 ,остало - 6 часова) 6. Плакат, билборд, реклама (обрада – 4 , остало - 2 часова) 7.Ликовне поруке као могућност споразумевања (обрада – 4 , остало 4 часа)	- Развијање маште и креативности код ученика; - Развијање смисла за индивидуалност, ликовни израз и смисао за лепо; - Уочавање композиције суштине орнаментике; - Опажање и представљање облика у простору; - Упознавање ученика са значајем плаката у свакодневном животу; - Препознавање карактеристика живог света и професија људи; - Оспособљавање ученика за естетско процењивање радова.	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Цртање - Демонстрација (показивање) - Разговор	Фотографије Слике Краћи текстови Апликације Дидактички материјали Модел тела Прибор за цртање

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Музичка култура	- Уочава на примерима у окружењу - Именује	- Планира - Организује	- Ученици - Наставници	- Ученици - Наставници

- Природне науке - Физичко васпитање	- Разликује - Црта - Упоредије - Посматра - Препознаје - Скицира - Креативно се изражава	- Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Демонстрира - Објашњава - Даје упутства - Сарадник у раду - Процењује резултате свога и рада ученика	- Родитељи - Природна и друштвена средина - Предмети из окружења - Искуство ученика - Дидактички материјал	- Родитељи - ПП служба - Директор
---	--	--	--	---

ПРЕДМЕТ : МУЗИЧКА КУЛТУРА

БРОЈ ЧАСОВА : 36 часова (обрада – 30, остало – 6 часова)

ЦИЉ : Развити интересовање, музичке осетљивости и креативности; развијање осетљивости за музичке вредности упоунавањем уметничке традиције и културе свога и других народа. Оспособити ученике за разумевање музичког изражавања.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Извођење музике 2. Слушање музике 3. Стварање музике Напомена: Све три теме се преплићу током целе школске године на сваком часу музичке културе	- Развијање слуха и гласа код ученика као и осећаја за ритам; - Да слушају вредна дела уметничке и народне музике; - Да изводе дечије, народне и уметничке музичке игре; - Да свирају на дечијим музичким инструментима - Стицање основне музичке писмености;	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Игра - Певање - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор - Свирање	- Фотографије - Слике - Краћи текстови - Касете - Апликације - Дидактички материјали

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Природне науке - Физичко васпитање	- Слуша - Именује - Разликује - Пева - Свира - Упореджује - Посматра - Препознаје - Комуницира - Репродукује - Меморише	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Демонстрира - Објашњава - Даје упутства - Омогућује примену научног - Партнер у раду -Процењује резултате свога и рада ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - Природна и друштвена средина - Предмети из окружења - Искуство ученика - Дидактички материјал - Стручна литература	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

ПРЕДМЕТ : ПРИРОДА И ДРУШТВО

БРОЈ ЧАСОВА : 72 (обрада – 40 и - остало 32 часа)

ЦИЉ : Усвајањем знања, умења и вештина ученици треба да упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Природа, човек, друштво (обрада – 16, остало – 12 часова)	-Проширивање и развој основних појмова из области природе и друштва; -Проширивање знања о везама и узајамном деловању унутар живе и неживе природе;	- кооперативна - интерактивна - перцептивне	- уџбеник -Мој први атлас

2. Кретање у простору и времену (обрада – 6, остало – 6 часова)	-Стицање знања о врстама и карактеристикама станишта и животних заједница, њиховој повезаности и улога човека у њима;	- цртање	-Завичајница
3.Наше наслеђе (обрада – 7, остало – 5 часова)	- Схватање значаја улоге човека у очувању еколошке равнотеже;	- учење кроз игру	-географска карта
4. Материјали и њихова употреба (обрада – 9, остало – 6 часа)	-Развој функционалне картографске писмености;	- демонстрација (показивање)	- фотографије
5. Људска делатност (обрада – 2, остало – 3 часа)	- Просторна оријентација;	- разговор	- слике
	-Упознавање основних природних, социјалних и историјских карактеристика завичаја и Србије;	- учење по моделу	- краћи текстови
	-Развој свести о себи и другима и међусобно поштовање.	-графичких радова	- апликације
		-писаних радова ученика	- дидактички материјали

ОБРАЗВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Природне науке	- слуша - чита - пише - говори - описује - сече - лепи - размишља - манипулише словима и сликама -црта -препознаје	- планира - ораганизује - бира садржаје - усмерава - реализује - демонстрира - објашњава - даје упутства - обезбеђује ресурсе - омогућава примену наученог - партнер у учењу - прати ефекте сопственог рада	- Ученици - Наставници - Родитељи - Природна и друштвена средина - Предмети из окружења - Стручна литература - Библиотека - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба - Директор

	-упоређује -уочава и издваја -повезује -истражује -самостално стиче знања	- прати ефекте рада ученика		
--	--	-----------------------------	--	--

ПРЕДМЕТ : МАТЕМАТИКА

БРОЈ ЧАСОВА : 180 (обрада – 65 и остало 115 часова)

ЦИЉ : Да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појмова и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, као и да доприноси свестраном развоју личности ученика.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Блок бројева до 200 (обрада – 9 , остало - 14 часова) 2. Геометријски објекти и њихови међусобни односи (обрада – 16 , остало - 22 часа) 3. Блок бројева до 1000 (обрада – 33, остало – 60 часова) 4. Мерење и мере (обрада – 4 , остало - 7 часова) 5. Разломци (обрада – 3, остало – 5 часова) 6. Годишња систематизација градива (остало – 7 часова)	-Да ученици савладају писања, читања и упоређивања бројева до 1000 - Упознавање римских бројева и принцип писања бројева помоћу њих; - Упознају и усвоје рачунске операције сабирања, одузимања, дељења и множења; - Схватање и разумевање геометријских појмова; - Упознавање мерења масе тела, запремине течности и јединица за време; -Упознавање са обимом правоугаоника, квадрата и троугла; -Развијање логичког и функционалног мишљења, радних навика, упорности и истрајности у раду.	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Игра - Цртање - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор - Учење по моделу	-уџбеник -наставни листови -наставни листићи -припремљени примери и задаци -дидактички материјал -модел деkadног система

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Природне науке	- чита -пише -броји -упоређује -уочава -издваја -мисли -закључује -меморише -мери -црта, конструише -решава задатке различитог типа -ради у групи - сарађује -процењује резултате свога рада и рада других ученика	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Демонстрира - Објашњава - Даје упутства - Обезбеђује ресурсе - Омогућава примену наученог - Партнер у учењу - Прати ефекте сопственог рада - Прати ефекте рада ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - Двориште - Учионица - Дидактичка средства - Уџбеници - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба - Директор

ПРЕДМЕТ : ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

БРОЈ ЧАСОВА : 108 (обрада – 56 и остало 52 часа)

ЦИЉ : Разноврсним и систематским активностима, а кроз остале образовн-васпитна подручја развијати моторичке способности, умења и навика у складу са узрастним и индивидуалним карактеристикама. Развијање позитивне слике о себи и неопходних знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.Атлетика /Техника трчања , скокови , бацање лопте у циљ/ (обрада – 12 , остало - 22 часова) 2.Вежбе на справама и тлу / Прескок ,клуба,ниска греда , дохватни кругови/ (обрада – 15 , остало - 10 часова) 3. Ритмичка гимнастика и народни плесови (обрада – 10 ,остало - 5 часова) 4. Основи тимских игара /рукомет ,кошарка ,одбојка / (обрада – 19, остало – 15 часова)	- Задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром; -Развијање координације, гipкoсти, равнотеже и експлозивне снаге; - Стицање моторичких умења у свим природним облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела; - Стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика; - Формирање и овладавање елементарним облицима кретања- „моторичко описмењавање“; - Стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.	- Кооперативна - Разговора - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) -Практичних радова	- спортски реквизити - справе

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Природне науке	- Вежбање - Разговор - Самосталан и интерактивни рад - Упоредивање - Играње - Посматра - Процењује - Сарађује - Креира	- Планира - Организује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Демонстрира - Објашњава - Даје упутства - Омогућује примену научног - Партнер у учењу - Обезбеђује ресурсе - Прати ефекте сопственог рада - Прати ефекте рада ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - Игралиште - Двориште - Учионица - Искуство ученика - Фискултурна сала	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

ПРЕДМЕТ : Енглески језик

БРОЈ ЧАСОВА : 72 (обрада - 29 и остало – 43 часова)

ЦИЉ : Оспособљавање ученика у процесу стварања говорних навика у страном језику.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.Back to school (обрада-2 и остало-3)	-Проширивање и утврђивање речи и израза везаних за : представљање, поздрављање, упознавање... -Усвајање правилног изговарања гласова, гласовних скупова, речи и реченица	-дијалогска -монологска -демонстративна -игра	-постери -флеш-картице -аудио касете -ЦД
2.Families (обрада-3 и остало-5)	-Савладавање технике почетног читања и писања -Бројање до 20 и упознавање десетица прве стотине -Именовање:животиња, описивање њихових станишта...	-цртање -певање -учење кроз игру -метода писаних редова	-уџбеник -Радна свеска -Приручници -Дидактички материјал
3.My life (обрада-9 и остало-12)	-Препознавање и описивање сеоских и градских седина -Именовање превозних средстава и начина путовање -Именовање морског и планинског окружења	-текстуална -илустративна метода -интерактивна -кооперативна	
4.My friends and pets (обрада-3 и остало-5)	-Давање и извршавање наредби, тражење и давање дозволе, изрицање забране, казивање намере		
5.I live here (обрада-3 и остало-5)	-Оспособљавање ученика за именовање и описивање чланова породице -Представљање себе и других		
6.Food time! (обрада-3 и остало-5)	-Упознавање и усвајање речи које именују делове човечијег тела и описивање емоција, изражавање допадања и недопадања		
7.Clothes (обрада-3 и остало-5)	-Празници у породици (називи празника, обичаји, честитање, израда честитки, усвајање песмица...) -Усвајање речи и израза који именују и описују годишња доба, делове дана и дане у недељи		
8.Celebrations (обрада-3 и остало-3)	-Упознавање и усвајање речи и израза везаних за место станована и исказивање просторних односа -Именовање основних прехранбених намирница и именовање obroka -Именовање и описивање делова одеће -Писање контролних вежби		

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
- српски језик - ликовна култура - музичка култура - физичко васпитање - природа и друштво	а) ученик - посматра - слуша - понавља - рецитије - повезује звучни материјал са илустрацијом и повезује слике у причу - пева - црта - боји - сецка - лепи - уочава - издваја - именује - пише - чита - опонаша - комуницира са другима - даје кратке одговоре - поставља питања	б) наставник - планира - бира садржаје - организује - реализује - излаже - објашњава - показује - усмерава - прати сваки облик рада ученика - пружа помоћ у раду - координира радом групе - процењује резултате свога рада - процењује и даје мишљење о постигнућима ученика	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

ПРЕДМЕТ : ВЕРСКА НАСТАВА

БРОЈ ЧАСОВА : 36 (обрада 22- остало 14)

ЦИЉ : Пружити ученику целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући историјски хришћански живот и есхатолошки живот, што значи да систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Увод (обрада – 1 час) 2.Створеност света (обрада – 9, остало 6 часова) - Свет је створен из лега - стварање различитих врста - Човек – врхунац Божијег стварања - Бог ствара свет слободно - Бог је створио свет из љубави и жели да он вечно постоји - Бог се брине о свету - конкретност врста и њихова раздевеност - раздевеност бића и њихова пропадљивост - Стварање човека као „иконе и подобија“ Божијег 3. Човек је вечно и непоновљиво биће у заједници са богом (обрада – 4, остало 2 часа) - Човек – свештеник твари - Човек је по природи створен и не може да	- Да ученик уочи да је Тајна Христова циљ стварања света ; - Уоче да је првородни грех променио начин остварења циља због ког је свет створен, али не и сам циљ; - Запазе да се Тајна Христова поистовећује са Литургијом	- Разговор - Демонстрација - Цртање	- Сlike - Цртежи - Папир - Бојице - Дидактички материјали

постоји без заједнице са Богом - Личност као заједница љубави 4.Литургија – заједница природе и човека са богом (обрада – 8, остало 6 часова) – Литургија – заједница љубави – Литургија – заједница са људима и Богом – Твар у Литургији – Евхаристија – свет у малом – Евхаристија – сједињење створења преко човека са Богом Оцем - Брига за творевину (екологија) са православног свештенства - Стварање света у православној иконографији				
ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Природне науке - Физичко васпитање - Здравствено васпитање	- Разговор - Самосталан и интерактивни рад - Упоредивање - Играње - Посматра - Процењује - Сарађује - Креира	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Објашњава - Вођење наставе, стварање пријатне атмосфере, распоређивање родитеља и деце за седење - Демонстрација .	- Ученици - Наставници - Родитељи - Природна и друштвена средина - Предмети из окружења - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

ПРЕДМЕТ : ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**БРОЈ ЧАСОВА : 36** (остало 36 часова)

ЦИЉ : Подстицање развоја сазнања о себи, о сопственим осећањима и потребама, изградити код ученика сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компонентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и друге.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. радионица: <u>Сусрет родитеља, наставника и ученика.</u> 2. радионица: <u>Упознавање ученика са садржајем предмета и начином рада.</u> 1. Тема: УВАЖАВАЊА РАЗЛИЧИТОСТИ И ОСОБЕНОСТИ, УОЧАВАЊЕ И ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ СТЕРЕОТИПА ВЕЗАНИХ ЗА ПОЛ, УЗРАСТ, ИЗГЛЕД, ПОНАШАЊЕ. 3. радионица: <u>Као дуга.</u> Уочавање особености и различитости које им пријају. 4. радионица: <u>У свету игара.</u> Разматрање стереотипа о мушким, женским играма, ставови о томе. 5. радионица: <u>А шта кад се појави Небојша?</u> Разматрање последица стереотипа о мушким, женским играма, ставови о поштовању слободе избора; прихватању различитости. 6. радионица: <u>Има ли истине у томе?</u> Стереотипи о дечама и девојчицама, разматрање последица уопштених судова, превођење на језик чињеница. 7. радионица: <u>Искључивање.</u> Разматрање различитости која им не прија – размена о искуствима и разлозима искључивања из групе. 8. радионица: <u>Кад је тешко разумети.</u> Сагледавање последица осећајног односно осуђивачког става према понашању које одступа од очекиваног; сукоб потреба	- Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима; - Подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности; - Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других, и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге; - Развијање свести о потреби уважавања различитости и особености, уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање и порекло; - Оспособљавање ученика за ненасилно решавање сукоба; - Развијање појма пријатељства; - Оспособљавање ученика да разумеју неопходност правила која регулишу живот у заједници и да кроз договарање активно доприносе поштовању или мењању правила сагласно са	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Амбијентално учење - Игра - Цртање - Певање - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор - Учење по моделу	- Играчке - Фотографије - Слике - Краћи текстови - Касете - Апликације - Дидактички материјали

и како га разрешити. 9. радионица: <u>Изненади пажњом.</u> Размена о томе шта су предузели да би изненадили пажњом вршњаке супротног пола у протеклој седмици.. 10. радионица: <u>Брат и сестра.</u> Размена о односу млађе и старије деце у породици, о поштовању слободе избора и договарању, о личној одговорности. 11. радионица: <u>Нисмо вршњаци, па шта ?</u> Размена о односу старије и млађе деце, о дискриминацији по узрасту, о искрености у дружењу. 2. Тема: ПРИЈАТЕЉСТВО И МОРАЛНЕ ДИЛЕМЕ У ВЕЗИ СА ТИМ; РАЗВИЈАЊЕ ПОЈМА ПРИЈАТЕЉСТВА И МОРАЛНОГ РАСУЂИВАЊА (КРАЂА, ЛАЖ). 12. радионица: <u>Три пријатељице.</u> Дефинисање појма пријатељства; сукоб и усаглашавање ставова у вези са пријатељством. 13. радионица: <u>Изневерена очекивања.</u> Размена о томе да ли треба разоткрити лаж коју је изрекао/ла пријатељ/ица; да ли је ћутање о томе исто лаж; да ли је лаж опростива; да ли се може бити пријатељ некоме ко лаже; зашто је лаж морални прекршај. 14. радионица: <u>Услов.</u> Размена о сукобу потреба и како га превазићи, морална дилема – крађа као услов прихваћености у групи, поштовање туђег власништва.. 15. радионица: <u>Трша.</u> Размена о томе да ли је крађа морални прекршај и кад је покренута добрим намерама. 16. радионица: <u>Пријатељство.</u> Размена о томе шта обухвата појам пријатељства. 3. Тема: ПОЈЕДИНАЦ И ЗАЈЕДНИЦА; ПРАВИЛА КОЈА РЕГУЛИШУ ЖИВОТ У ЗАЈЕДНИЦИ; ПРАВА И	потребама; -Оспособљавање ученика да упознају и уважавају деčја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању; - Развијање моралног расуђивања и неговање основних људских вредности; - Развијање и неговање еколошке свести; - Оспособљавање ученика да активно доприносе развоју школе по мери детета.		
---	---	--	--

ОДГОВОРНОСТИ; ДОГОВАРАЊЕ.

17. радионица: **Један обичан дан.** Размена о правима и одговорностима укућана; о подели одговорности око кућних послова, о слободи избора и обавезама.

18. радионица: **Чишћење грашка.** Размена о томе како превазићи сукоб потреба деце и одраслих, о стереотипима у вези са полним улогама; о дејим правима и одговорностима; о значају договарања.

19. радионица: **Место за игру.** Размена о томе како превазићи сукоб потреба деце и одраслих, о кућном реду; о дејим правима и одговорностима; о значају договарања.

20. радионица: **Ја бирам.** Размена о слободи избора у одлучивању код куће и у школи. О чему деца могу сама да одлучују, о одговорности за последице избора, о томе како лични избор утиче на друге у околини.

21. радионица: **Кућни ред школе.** Размена о томе чему правила; како настају правила; да ли деца могу да утичу на мењање правила која регулишу живот у школи, о последицама кршења правила, о мерама које треба предузети кад дође до кршења правила.

22. радионица: **Лоша оцена.** Размена о томе чему служе оцене, шта значи лоша оцена, чему она служи, да ли деца имају право да знају зашто су добила оцену коју су добиули, и шта је требало да одговоре, ако оцена није задовољавајућа

23. радионица: **Нервира ме кад...** Размена о томе размена о томе шта је то демократско одлучивање у разреду, како то може да се постигне, шта спречава да се то постигне.

24. радионица: **Редар.** Размена о разлозима побуне у разреду, разликама између наређивања и договарања, о одговорности за последице понашања.

25. радионица: <u>Демократија у разреду.</u> Ученици се договарају и планирају акције којим ће да побољшају простор у коме бораве (учионицу, школско двориште); уче како да усагласе идеје, поделе одговорности, од кога да траже подршку и како, како да изведу акције.			
4. Тема: ЗАШТИТА ОД НАСИЉА; НЕНАСУЛНО РЕШАВАЊЕ СУКОБА. 26. радионица: <u>Освета.</u> Размена о санкцијама кршења договора међу децом, да ли је освета моралан прекршај; шта је праведно; како се ненасилно може решити сукоб потреба. 27. радионица: <u>Кажњавање.</u> Размена о врстама казни које добијају од родитеља, о поступцима који су довели до казне, о осећањима и незадовољеним потребама у вези са казном, о алтернативама кажњавања. 28. радионица: <u>Батине.</u> Размена о насиљу у школи – ученика према ученицама, и како да се заштите од тога. 5. Тема: РАЗВИЈАЊЕ МОРАЛНОГ РАСУЂИВАЊА. 29. радионица: <u>Разбијени прозор.</u> Размена о моралној дилеми – сакривања починиоца из солидарности са другом или искрености, о преузимању одговорности за последице понашања, о оправданости казне, о томе да ли је прећutati исто што и лагати, зашто је лаж морални прекршај. 30. радионица: <u>Заборављени експрес лонац.</u> Размена о одговорности за намерно учињену штету, о санкцијама, алтернативама кажњавању 31. радионица: <u>Утакмица.</u> Размена о моралној дилеми – лагању да би се избегла казна, о последицама лажи. 32. радионица: <u>Такмичење.</u> Размена о томе да ли			

позитиван циљ оправдава крађу; зашто је погрешно красти. 6. Тема: РАЗВИЈАЊЕ ЕКОЛОШКЕ СВЕСТИ; БРИГА О ЖИВОТИЊАМА И БИЉКАМА. 33. радионица: Пас. Размена о разлозима децјег насиља према животињама, о одговорности и бризи о животињама. 34. радионица: Добро дрво. Размена о праву на живот, и међусобној повезаности свих живих бића; о одговорности и бризи за биљни свет. 35. радионица: Изненади пажњом. Размена о томе шта су предузели да би изненадили пажњом животиње или биљке у протеклој седмици. 36. радионица: Евалуација програма и презентација резултата рада родитељима .				
ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Природне науке - Физичко васпитање	- Кроз размену о томе шта воле да раде и цртање својих аутопортрета и осећања, откривају своје особености, међусобне разлике и сличности. - Кроз размену о сопственим особеностима и вредностима, откривају особености других и стварају пријатеље. - Евоцирање и цртање пријатних и непријатних успомена, интегришу прошла искуства. - Кроз игру поверења уче да се узајамно подржавају. - Кроз размену о особеностима	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Демонстрира - Објашњава - Даје упутства - Омогућује примену научног - Партнер у	- Ученици - Наставници - Родитељи - Природна и друштвена средина - Предмети из окружења - Искуство ученика - Дидактички материјал - Стручна литература - Окружење	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

	породице, откривају правила која регулишу живот у групи и заједници. - Кроз цртање и игру маште, уче да артикулишу своје жеље и захтеве за решавањем сукоба ненасилним путем. - Кроз размену спознају потребе да и животиње и биљке живе, те спознају потебу за њиховим одржавањем.	учењу - Обезбеђује ресурсе - Прати ефекте сопственог рада - Прати ефекте рада ученика - Води циљни разговор	- Учионица - Школско двориште	
--	--	--	---	--

ПРЕДМЕТ: Од играчке до рачунара

БРОЈ ЧАСОВА: 36 (обрада – 12, остало – 24)

ЦИЉ: Да ученици овладају основним информатичким знањима и примењују га у раду на рачунару; да самостално уче, упознају, стичу, користе све погодности савремених технологија.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
I Правимо, конструишемо (обада-1, остало-5) 1. Уводни час – обнављање садржаја обрађених у првом и другом разреду 2. Различити материјали, њихове особиле и могућност употребе (обрада) 3. Употреба лако обрдивих материјала (папир, картон, фолија, глина, платно, кожа, вуна, танке изоловане жице...) -прављење предмета од папира ;мозаик-папир,пасуљ,боје, (утврђивање) 4. Прављење модела од датих елемената-пластелин, штапићи, фигуре од крпица и вате..., (утврђивање) 5. Прављење модела од датих елемената-пластелин, штапићи, фигуре од крпица и вате..., (утврђивање)	-Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, уређаја и рачунара -Развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања -Развијање конструкторских вештина -Упознавање и употреба образовних	- кооперативна - интерактивна - перцептивне - разговор - демонстративна - цртање - практичних радова	- фотографије - слике - текстови - касете (ЦД) - дискете - апликације - компјутери - дидактички материјал - штампач - дигитални фотоапарат - лако обрадиви материјали - прибор (маказе, лепак, лењир...) - интернет

6. Играмо се...- покретање и примена готових играчака, симулација саобраћајних и других животних ситуација,(утврђивање) II Играмо игрице (обада-1, остало-3) 7. Испитивање искуства ученика у коришћењу компјутерских игара, (утврђивање) 8. Рад са дискетом, CD-ом; инсталација, покретање и затварање програма (обрада) 9. Рад са дискетом, CD-ом; инсталација, покретање и затварање програма (утврђивање) 10. Играмо игрице, (утврђивање) III Компјутерски буквар (обада-1, остало-3) 11. Покретање, коришћење и примена CD-ова у циљу проширивања знања из наставних предмета : српски језик, природа и друштво, математика, саобраћајна култура...(обрада) 12. Покретање, коришћење и примена CD-ова у циљу проширивања знања из наставних предмета : српски језик, природа и друштво, математика, саобраћајна култура...(утврђивање) 13. Покретање, коришћење и примена CD-ова у циљу проширивања знања из наставних предмета : српски језик, природа и друштво, математика, саобраћајна култура...(утврђивање) 14. Покретање, коришћење и примена CD-ова у циљу проширивања знања из наставних предмета : српски језик, природа и друштво, математика, саобраћајна култура...(утврђивање) IV Играмо се и цртамо (обада-3, остало-3)	програма -Упознавање једноставног програма за цртање и одговарајуће алате -Развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата и рачунара у игри и свакодневном животу -Развијање способности решавања једноставних задатака уз помоћ рачунара		
---	--	--	--

15. Алати за цртање: оловка, линија, гумица, (проширивање знања) 16. Цртање правоугаоника, круга, елипсе, кривих линија, полигона, (обрада) 17. Цртање по задатку ли слободном избору, (утврђивање) 18. Бојење-кантица, спреј, пипета, (обрада) 19. Чување цртежа и штампање, (обрада) 20. Примена рачунара у ликовној култури, (утврђивање) V Пиши – бриши (обада-2, остало-4) 21. Програм за писање – покретање програма, унос текста, чување, (обрада) 22. Програм за писање – избор слова (фонта), селектовање (команде: EDIT/copy~paste) , (обрада) 23. Вежбе писања и штампања текста, (утврђивање) 24. Уређивање текста и снимање, (проширивање) 25. Вежбање обрађених садржаја, (утврђивање) 26. Пишемо...-краћи диктат, (утврђивање) VI Рачунамо – рад са калкулатором (обада-1, остало-1) 27. Покретање програма и обављање рачунских операција, (обрада) 28. Примена рачунара у математици, (утврђивање) VII Креирамо, стварамо (обада-3, остало-5) 29. Руковање дигиталним апаратом, (обрада) 30. Руковање дигиталним апаратом, (утврђивање) 31. Електронска пошта, покретање програма, креирање поште, слање и			
---	--	--	--

примање, (обрада) 32. Електронска пошта, покретање програма, креирање поште, слање и примање, (утврђивање) 33. Креирање писама, постера, транспарента, позивнице, честитке..., (обрада) 34. Креирање писама, постера, транспарента, позивнице, честитке..., (утврђивање) 35. Креирамо, стварамо... (утврђивање) 36. Научили смо..., (систематизација; организовање изложбе)			
--	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученика	б) наставника		
-природа и друштво -музичка култура -ликовна култура -српски језик -математика -Физичко васпитање	- читање - слушање - сецка - лепи - прави - конструише - мисли - закључује - уочава - меморише - креативно се изражава - сарађује са другима - самостално долази до нових знања - игра се - проширује искуства	-планира -организује -бира садржаје -усмерава -реализује -демонстрира -објашњава -преноси информације -мотивише -бира методе и технике -прати и процењује резултате свога рада и резултате рада ученика	- ученици - наставници - природна и друштвена средина у окружењу - дидактичка средства - уџбеници	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи

	- комуницира са другима - презентује			
--	---	--	--	--

ПРЕДМЕТ : НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

БРОЈ ЧАСОВА : 36 (обрада - 17 и остало – 19 часова)

ЦИЉ :Проширивање наставних тема обрађених у првом и другом разреду и упознавање ученика са традиционалним занатима.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Питај своју баку (обрада - 1 , остало – 3 часа) 2. Радови и празници (обрада - 2 ,остало – 2 часа) 3. Зимски хлебови и пролећно биље (обрада – 2, остало – 1 час) 4. Биљке (обрада –2, остало – 2 час) 5. Кућа (обрада – 3, остало – 3 часа) 6. Традиционални занати (обрада – 7, остало – 8 часова)	- развијање знања о фолклорним празницима, биљкама, хлебовима и кући – дому; - познавање разлика између отвореног и затвореног простора (ливада – кућа); - упознавање различитих традиционалних заната у окружењу; - стицање елементарних знања о појединим традиционалним занатима; - упознавање са фолклорним веровањима као и пратећим формама традиционалних заната, - упознавање карактеристичних обичајно – обредних облика понашања везаних за одређене традиционалне занате; - упознавање типичних традиционалних заната урбаних и руралних средина; - схватање значаја о очувању и	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Амбијентално учење - Игра - Цртање - Певање - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор - Учење по моделу	- Игрчке - Фотографије - Слике - Краћи текстови - Касете - Буквар - Апликације - Дидактички материјали

	неговању традиционалних заната.			
ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Природне науке - Физичко васпитање - Здравствено васпитање	- Вежбање - Разговор - Самосталан и интерактивни рад - Упоређивање - Играње - Посматра - Процењује - Сарађује - Креира	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Демонстрира - Објашњава - Даје упутства - Омогућује примену наученог - Партнер у учењу - Обезбеђује ресурсе	- Ученици - Наставници - Родитељи - Природна и друштвена средина - Предмети из окружења - Искуство ученика - Дидактички материјал - Стручна литература - Окружење	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

ПРЕДМЕТ : ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

БРОЈ ЧАСОВА : 36 (обрада - 13 и остало – 23 часа)

ЦИЉ : Усвајање нових садржаја, проширивање, примена и практична реализација знања стечених у првом и другом разреду.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.Животна средина (обрада – 3, остало – 3 часа) - Повезивање основних елемената животне	- Разумевање појава везаних за непосредну животну седину; - Препознавање негативних	- Кооперативна - Интерактивна	- Фотографије

средине и њихов значај; - Утицај човека на животну средину (квалитет ваздуха, воде, земљишт...); - Правила понашања у природи 2. Природне појаве и промене у животној средини (обрада – 3, остало – 4 часа) - Природне појаве и промене у непосредној животној средини; - Уочавање (природних) промена на живој природи у непосредној околини; - Везе између животиња и биљака, станишта и начина живота, ланци исхране 3. Загађивање животне средине (обрада - 3 ,остало – 6 часова) - Загађивање воде (извори, последице и заштита) - Загађивање ваздуха (извори, последице и заштита) -Загађивање земљишта (извори, последице и заштита) - Бука (извори, последице и заштита) - Посматрање и истраживање извора загађивања животне средине (активно истраживање у непосредној околини) - Истраживање промена у непосредној околини (узрочно – последичне везе) преко једноставних огледа 4. Заштита животне средине (обрада - 4 ,остало – 10 часова)	појава у човековом односу према животној средини; - Уочавање узрочно – последичних веза у животној средини; - Уочавање узрочно – последичних веза у животној средини (извођењем огледа) - Васпитавање ученика да чува и уређује простор у коме живи и учи; - Стицање навика одговорног понашања према животињама; - Развијање интересовања и способности за активно упознавање и чување животне средине; - Решавање једноставних проблем ситуација самостално и у тиму; - Развијање правилног става и критичког мишљења	- Перцептивне - Амбијентално учење - Цртање - Певање - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор - Учење по моделу - Метода практичних радова - Истраживање	- Сlike - Краћи текстови - Касете - Апликације - Дидактички материјали - Објекти непосредне стварности
--	--	--	---

- Активно упознавање и заштита животне средине (организовање активности Чуvara природе ван учионице) - Најчешће угрожене биљке и животиње и њихова заштита - Одговоран однос према животињама (кућни љубимци, пси луталице...) - Чување и уређење животног и радног простора (акција) - Сакупљање и раздвајање отпада (акција) - Правилан однос према себи и животној средини -Право на здраву животну средину, критички и отворен став (сарадња са локалном средином, друштвом за заштиту животне средине, друштвом за заштиту животиња...)				
ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Ликовна култура - Музичка култура - Природне науке - Физичко васпитање	- Вежбање - Разговор - Самосталан и интерактивни рад - Упоредивање - Посматра, Креира -Анализира -Истражује -Дискутује -Изводи једноставне огледе -Решава једноставне проблеме	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Демонстрира - Објашњава	- Ученици - Наставници - Родитељи - Природна и друштвена средина - Предмети из окружења - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба - Локална заједница

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

ДОПУНСКА НАСТАВА

ПРЕДМЕТ: Српски језик

БРОЈ ЧАСОВА: 18

ЦИЉ: Увежбавање технике читања и писања оба писма; оспособљавање ученика за примену најједноставнијих граматичких и правописних правила.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Ћирилично и латинично писмо (читање и писање) 2. Писана слова (ћирилица и латиница) 3. Писана слова (ћирилица и латиница) 4. Описујемо бића 5. Описујемо бића; велико слово 6. Где све пишемо велико почетно слово 7. Препричавање прочитаног текста 8. Реченица – значење, облик, главни делови 9. Реченица – значење, облик, главни делови 10. Врсте речи: именице, глаголи, придеви 11. Врсте речи и реченице 12. Именице, глаголи, придеви 13. Велико слово 14. Правопис 15. Утврђивање садржаја из граматике 16. Диктат	- Увежбавање читања и писања оба писма - Оспособљавање ученика за примену граматичких и правописних правила - Развијање и неговање културе усменог и писменог изражавања	- кооперативна - интерактивна - перцепције - рада на тексту - разговора	- текстови - дидактички материјал

17. Правопис и граматика 18. Диктат (латиница)			
---	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученика	б) наставника		
-природа и друштво -музичка култура -ликовна култура	- чита - пише - слуша - препричава - описује	-планира -организује -усмерава -реализује -демонстрира -објашњава	- ученици - наставници - природна и друштвена средина у окружењу	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи

ПРЕДМЕТ: Математика

БРОЈ ЧАСОВА: 18

ЦИЉ: Увежбавање извођења основних рачунских операција у блоку бројева да 1000, оспособљавање за најједноставнију примену формула, развијање упорности у раду.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.Рачунске операције до 100 2.Таблица множења 3.Писање и читање бројева до 1000 4.Упоредивање бројева до 1000, римске цифре 5.Сабирање и одузимање до 100, таблица множења и дељења 6.Бројеви до 1000, римске цифре 7.Сабирање једноцифрених, двоцифрених и троцифрених бројева 8.Бројеви до 1000, сабирање и одузимање 9.Таблица множења до 100, основне рачунске операције 10.Геометрија – дуж, полуправа,	- оспособљавање ученика за извођење основних рачунских операција, - даљи рад на проширивању знања о скупу природних бројева (до 1000), - оспособљавање ученика да записују једноставнији израз на основу текстуално исказаног задатка, - решавање једноставнијих израза, - разликовање, именовање и цртање геометријских облика - упознавање и усвајање	- кооперативна - интерактивна - перцепције - разговор - цртање - демонстрација - учење по моделу	- припремљени примери и задаци - прибор за цртање и мерење - графички прикази - модели

права 11.Паралелне и нормалне праве, врсте углова 12.Рачунске операције 13.Писмено множење и дељење 14.Писмено множење и дељење 15.Непознати чинилац, дељеник и делилац 16.Јединице за мерење дужине, масе и запремине 17.Квадрат и правоугаоник 18.Разломци $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{8}, \frac{1}{10}$	разломака, - графичко представљање разломака -развијање истрајности, упорности и тачности у раду -развијање радних навика и уредности		
---	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученика	б) наставника		
-српски језик -природа и друштво -музичка култура -ликовна култура	- чита - пише - слуша - црта - закључује - решава - лепи	-планира -организује -бира садржаје -усмерава -реализује -демонстрира -објашњава -прати и процењује резултате свога рада и резултате рада ученика	- ученици - наставници - природна и друштвена средина у окружењу - дидактичка средства - уџбеници	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи

ПРЕДМЕТ: Енглески језик

Број часова: 36 часова

Циљ: Даљи рад на оспособљавању ученика да се служе страним језиком, правилно изговарају гласове, развијају способност говорног разумевања, читају и пишу у оквиру стечених језичких знања.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.Writing	Ученици треба да:	- дијалошка	- постери

- learning alphabet, writing words and short sentences (10) 2. Reading - reading short sentences and short texts (10) 3. Listening and speaking - asking short questions and giving short answers; - talking about school, family, home, friends, seasons, clothes, likes and dislikes, abilities, animals (8) 4. Grammar - The Present Simple Tense - The present Continuous Tense - the modal verb Can - plural of nouns - personal pronouns (8)	-упознају гласовни систем и особине везаног говора о оспособе се за основну комуникацију -развијају способности говорног споразумевања, коректно реагују на постављена питања и самостално постављају једноставна питања -упознају основна правила графици и ортографије ради почетног читања и писања -развијају способност читања као и способност састављања и писања једноставних реченица -упознају основна граматичка правила -Утврђивање и проширивање тематике из претходне године (породица, прославе у породици, школа, свакодневни живот, место становања, одмор и разонода, саобраћајна средства, природа, изрази за временске прилике и време на часовнику, називи месеци у години). -Поздрављање, ословљавање познатог и непознатог лица, честитање, изражавање допадања и недопадања, изражавање способности и неспособности.	- монолошка - демонстративна игра - учење кроз игру - метода писаних радова - текстуална - илустративна метода - интерактивна - кооперативна	- флеш-картице - аудио касете - уџбеник - Радна свеска - Приручници - Дидактички материјал
---	---	---	---

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик	- посматра	- планира	- ученици	- ученици

- ликовна култура - музичка култура - физичко васпитање - познавање природе и друштва	- слуша - понавља - рецитије - повезује звучни материјал са илустрацијом и повезује слике у причу - пева - црта - боји - уочава - издваја - именује - пише - чита - опонаша - комуницира са другима - даје одговоре - поставља питања	- бира садржаје - организује - реализује - излаже - објашњава - показује - усмерава - прати сваки облик рада ученика - пружа помоћ у раду - координира радом групе - процењује резултате свог рада - процењује и даје мишљење о постигнућима ученика	- наставници - уџбеници - дидактичка средства - просторије у школи и окружење	- наставници - ПП служба - родитељи
--	--	---	--	---

ДОДАТНА НАСТАВА

ПРЕДМЕТ: Енглески језик

Број часова: 36 часова

Циљ: Даљи рад на оспособљавању ученика да се служе страним језиком, правилно изговарају гласове, развијају способност говорног разумевања, читају и пишу у оквиру стечених језичких знања.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Writing - learning alphabet, writing words and short sentences (9)	-Проширивање знања из енглеског језика -Оспособљавање ученика за лакшу комуникацију	1. дијалошка 2. монолошка 3. демонстративна 4. игра 5. учење кроз игру 6. метода писаних редова 7. текстуална	11. постери 12. флеш-картице 13. аудио касете 14. уџбеник 15. Радна свеска 16. Приручници 17. Дидактички материјал
2. Reading - reading short sentences and short texts			

(9) 3.Listening and speaking -asking short questions and giving short answers; - talking about school, family, home, friends, seasons, clothes,likes and dislikes, abilities, animals (8) 4. Grammar - The Present Simple Tense - The present Continous Tense -the modal verb Can -plural of nouns -personal pronouns (10)		8. илустративна метода 9. интерактивна 10. кооперативна	
--	--	---	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - ликовна култура - музичка култура - физичко васпитање - познавање природе и друштва	- посматра - слуша - понавља - рецитије - повезује звучни материјал са илустрацијом и повезује слике у причу -пева - црта - боји - уочава - издваја - именује - пише	- планира - бира садржаје - организује - реализује - излаже - објашњава - показује - усмерава - прати сваки облик рада ученика - пружа помоћ у раду - координира радом групе - процењује резултате свога рада - процењује и даје	- ученици - наставници - уџбеници - дидактичка средства - просторије у школи и окружење	- ученици - наставници - ПП служба - родитељи

	- чита - опонаша - комуницира са другима - даје одговоре - поставља питања	мишљење о постигнућима ученика		
--	--	--------------------------------	--	--

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Број часова: 36

ВРЕМЕ	ТЕМА	САДРЖАЈИ	ЦИЉЕВИ	Активност ученика	Методе и облици рада	Наставна средства
Од IX до VI	Шта све умет и шта све могу	Понашање у школи Понашање на јавном месту Умемо да се играмо Прослављамо рођендане Обележавамо празнике Моје слободно време	Подстицање и оспособљавање за позитивно и правилно понашање у различитим ситуацијама и на разним местима	-учи на примерима -комуницира -изражава осећања и потребе -ненасилно решава проблеме	-дијалогска -демонстративна -вербална -кооперативна -игра улога -радионичарска -текстуална -симулација -учење по моделу	-слике -бонтон -пано -дидактичке игре -ЦД и касете -апликације
	Другарство је право богатство	Дружење са вршњацима Однос према супротном полу Колектив-припадност, дружење, сарадња. Повредио сам друга	Развијање осећања припадности, дружења, сарадње. Оспособљавање за прихватање различитости.	-гради и примењује вредности, ставове и понашања.		
	Лепа реч-гвоздена врата отвара	Критика и самокритика Развијање толеранције Суочавамо се са неуспехом. Умемо да се радујемо Уважавамо и поштујемо Хуманост је..	Стварање и неговање толеранције, сарадње, уважавања и поштовање. Самосвести и самопоштовања	-уважава различитости -игра се		

	У здравом телу здрав дух	Бавимо се здравим животом. Заштитими животну средину Дружимо се са природом. Шала, смех-здрав живот Чувајмо природу-природа ће чувати нас.	Оспособљавање за неговање здравог живота и схватање значаја очувања здравља. Подстицање љубави према животној средини и њена заштита.			
--	-----------------------------	---	--	--	--	--

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

ПРЕДМЕТ: Рецитаторска секција

БРОЈ ЧАСОВА: 36

ЦИЉ: Оспособљавање ученика за изражајно рецитовање песама различитог карактера, неговање културне баштине.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Упознавање са радом секције, циљевима и задацима 2. Септембар – на прагу јесени , читање 3. Изражајно читање одабраних песама о јесени 4. Јесен у песми – рецитовање 5. Песме о другарству – читање 6. Рецитовање песама о другарству по избору ученика 7. Другарство је највеће богатство 8. Ко ће боље 9. Зимске слике – читање песама о зими 10. Изражајно читање песама 11. Рецитовање 12. У сусрет новогодишњим празницима 13. Правимо рецитал 14. Увежбавање рецитала 15. Увежбавање за приредбу 16. Увежбавање за приредбу	-Оспособљавање ученика за изражајно рецитовање -Правилна дикција, јасан говор -Развијање интересовања за нове књиге, текстове -Даље усавршавање и неговање језичке културе -Богаћење речника -Развијање способности ученика да дубље доживљавају, уочавају и тумаче песничке слике -Оспособљавање ученика да емотивно изразе осећања везана за осећања испољена у песми -Развијање љубави према	- кооперативна - интерактивна - перцепције - разговор - демонстративна - рада на тексту	- збирке песама - звучна читанка - касете

17. Декламатор – песме о Св. Сави 18. Научили смо песме о Св. Сави 19. Св. Сава – рецитовање 20. Припрема за такмичење рецитатора 21. Припрема за такмичење рецитатора 22. Мамама, бакама... 23. Рецитал у част 8. марта, припрема 24. Рецитујемо за Вас 25. Пролеће око нас – избор песама 26. Изражајно читање песама о пролећу 27. Рецитовање песама о пролећу 28. Мирослав Антић – дечије љубавне песме 29. Највише ми се свидела песма... 30. Рецитовање песама Мирослава Антића 31. Ко ће боље... 32. Родољубиве песме – избор и читање 33. Родољубиве песме – рецитовање 34. Ближи се лето и крај школске године – читање песама 35. Ближи се лето и рај школске године – рецитовање 36. Покажи шта знаш...	поезији и матерњем језику		
---	---------------------------	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученика	б) наставника		
-природа и друштво	- читање	-планира	- ученици	- ученици
-музичка култура	- причање	-организује	- наставници	- наставници
-ликовна култура	- слушање	-усмерава	- природна и	- ПП служба

-српски језик	различитих песама - презентовање - рецитовање - самостално бира садржаје - користи различите изворе информација	-реализује -демонстрира -објашњава -мотивише -бира методе и технике -прати ефекте свога рада и рада ученика	друштвена средина у окружењу - дидактичка средства - збирке песама	- родитељи
---------------	---	--	--	------------

ПРЕДМЕТ : ХОРСКА СЕКЦИЈА

БРОЈ ЧАСОВА : 36

ЦИЉ : Подстицати и развијати таленте код ученика за лепо певање; за упознавање народне музичке традиције и културе свог и других народа.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Упознавање ученика са садржајем и начином рада 2. Певање песама и извођење бројалица из првог и другог разреда 3. Певање песме „Од куће до школе“ 4. Певање песме „Од куће до школе“ 5. Певање песме „Кад си срећан“ 6. Песме о јесени 7. Певање обрађених песама 8. Двогласно певање народне песме „Врани се коњи играју“ 9. Двогласно певање народне песме „Врани се коњи играју“ 10. Увежбавање обрађених песама 11. Канон „Брате Иво“ - певање и свирање 12. Канон „Брате Иво“ - певање и свирање 13. Одабирање и учење народних песама 14. Песме о Новој години 15. Народна „Божић,Божић“ 16. Певање научених песама о новогодишњим празницима 17. Приредба поводом Нове године	- Певање песама по слуху и уз музичку пратњу - Оспособљавање ученика да правилно дишу при певању - Савладавање технике певања и обликовања усана при изговарању (певању) самогласника и сугласничких група гласова Ш, С, Ћ, Ћ, З - Развијање осећаја за ритам и способности певања у двогласу - Стицање и сагледавање основа музичке писмености и читања нотних записа и ознака на њима - Проширивање знања и репертоара дечијих песама - Слушање дечијих песама у извођењу хорова и других извођача	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Певање - Двоглас - Демонстрација - Разговор	-касетофон -касете -ЦД -Металофони -Ритмички инструменти -синтисајзер -музичка виљушка

18. „Светосавска химна“ 19. Песме о зими 20. Певање обрађених песама о зими 21. „Најлепша мама на свету“ – певање 22. „Моја је мама“ – певање 23. „Моја мама дивно прича“ – певање 24. Осмомартовска приредба 25. Певање песама о пролећу 26. Певање песме „Пролеће“ 27. Певање песме „У априлу“ 28. Увежбавање научених песама 29. Песма „Маглица се пољем повијала“ 30. Избор песама за Дан школе 31. Приредба поводом Дана школе 32. Певање народних песама 33. Слушање и певање дечијих песама „Колибри“ и Миње Суботе 34. Певање научених хорских песама 35. Певање песама по избору ученика 36. Певање песама по избору ученика	- Стицање знања о соло певању, дуету и вишегласном певању		
--	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
- Српски језик - Природа и друштво - Физичко васпитање	- слуша - разликује - пева - свира - препознаје - меморише - репродукује - повезује	- Планира - Ораганизује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Демонстрира - Објашњава - Даје упутства - Омогућује примену научног	- Ученици - Наставници - Родитељи - Природна и друштвена средина - Окружење - Партитуре (нотни текст)	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

		- Партнер у учењу - Обезбеђује ресурсе - Прати ефекте сопственог рада - Прати ефекте рада ученика		
--	--	--	--	--

ПРЕДМЕТ: Фолклорна секција

БРОЈ ЧАСОВА: 36

ЦИЉ: Развијање слуха и способности за ритмичко-кретно изражавање, навикавање на рад у групама, развијање колективног духа.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Упознавање са програмом фолклорне секције 2. Слушање народних кола и испитивање предзнања ученика 3. Основни кораци – увежбавање 4. Извођење народних игара и кола научених у претходним разредима 5. „Игра коло у педесет два“ – увежбавање корака 6. „Игра коло у педесет два“ – увежбавање корака 7. „Игра коло у педесет два“ – увежбавање корака 8. „Игра коло у педесет два“ – извођење кола 9. „Ајд поведи весело“ – обрада песме 10. „Ајд поведи весело“ – кореографија, обрада 11. „Ајд поведи весело“ – увежбавање 12. Извођење научених кола	- Развој дечијег искуства, знања и вештина. - Да ученици поседују репертоар покрета и кретања - Да се придржавају договорених правила понашања у игри уз подршку наставника - Унапређивање и развијање моторичких способности - Утицај на правилно држање тела - Примењују природне облике кретања у једноставним играма - Упознавање основних елемената дечијег фолклора	- метода разговора - учење по моделу - учење кроз игру - кооперативна - демонстративна	- касете - народна ношња

13. „Ерско коло“ – обрада песме 14. „Ерско коло“ – кореографија, обрада 15. „Ерско коло“ – увежбавање 16. „Ерско коло“ – извођење кола 17. Играмо и певамо у сусрет Новој годни 18. Припрема програма за прославу Светог Саве 19. Извођење научених народних кола и игара 20. „Играле се делије“ – обучавање 21. „Играле се делије“ - увежбавање кореографије 22. „Играле се делије“ - увежбавање кореографије 23. „Играле се делије“ – увежбавање 24. Припрема програма поводом 8. марта 25. Играмо и певамо научена кола 26. „Дуње ранке“ - обучавање 27. „Дуње ранке“ – увежбавање кореографије 28. „Дуње ранке“ – увежбавање кореографије 29. Извођење научених кола и дечијих игара 30. „Савила се бела лоза винова“ – обрада 31. „Савила се бела лоза винова“ – кореографија 32. Увежбавање научног кола 33. „Савила се бела лоза винова“ – увежбавање 34. Играмо и певамо научена			
---	--	--	--

кола 35. Сплет научених кола 36. Научили смо...			
---	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - ликовна култура - музичка култура - физичко васпитање - свет око нас	- посматра - слуша - понавља - пева - опонаша - сарађује са другима - игра	- планира - бира садржаје - организује - реализује - објашњава - показује - пружа помоћ у раду - координира радом групе - процењује резултате свог рада - процењује и даје мишљење о постигнућима ученика	- народна баштина - касете - народна кола - просторије у школи - игрлиште - сала	- ученици - наставници - родитељи

Предмет: Драмска секција, трећи разред

Број часова: 36

Циљ: Развој дечијег искуства и оспособљавање ученика да изражавају осећања и доживљено користећи глас и тело – покрет.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Упознавање ученика са радом секције, циљевима и задацима 2. Скечеви и сценски наступи у првом и другом разреду – преглед	• Развој дечијег искуства, знања и вештина. • Учење кроз драму и покрет. • Да ученици препознају разлику између реалних животних ситуација и	- перцептивна - демонстративна - учење по моделу - разговор - подражавање - играње улога	- текстови - дидактички материјал - костими - маске - материјал за опремање сцене - касете са пригодном музиком

3. Упознавање са збирком драмских текстова (уочавање, издвајање и тумачење делова драмског текста) 4. «Писмо у шкољки» Злата Видичек – читање 5. «Писмо у шкољки» Злата Видичек – извођење 6. «Писмо у шкољки» Злата Видичек – ко ће боље, рад у паровима 7. «Домаћица» Бане Ђуричић – читање 8. «Домаћица» Бане Ђуричић – импровизација 9. «Домаћица» Бане Ђуричић – сценско извођење 10. «Домаћица» Бане Ђуричић – ко ће боље 11. Извођење научених драмских текстова 12. «Није лако Деда Мразу» Радмила Томић – читање и подела улога 13. «Није лако Деда Мразу» Радмила Томић – читање по улогама 14. «Није лако Деда Мразу» Радмила Томић – припрема за извођење 15. «Није лако Деда Мразу» Радмила Томић – прирема костима 16. «Није лако Деда Мразу» Радмила Томић – сценско извођење 17. Новогодишња приредба	замишљених ситуација • Да исказују шта су видели у игри других и препознају шта је садржај игре • Изводе сами или у групи на драмски начин једноставне садржаје • Користе глас и тело да изразе осећања и доживљаје у свету маште • Играју једноставне игре које подстичу интеракцију и изражавање телом и гласом	-учење путем игре	-«Антологија драмских текстова за децу» Милутин Ђуричковић -«Школска позорница» Зора Меденица
--	---	--------------------------	---

18. Свети Сава – читање текстова из дечје штампепо улогама			
19. Свети Сава – читање текстова из дечје штампепо улогама			
20. «Поклони за маму» Слободан Станишић – читање			
21. «Поклони за маму» Слободан Станишић – вежбање			
22. «Поклони за маму» Слободан Станишић – извођење			
23. Вежбање до сада обрађених текстова			
24. Приредба поводом 8. марта			
25. «Неистина» Љубиша Ђокић – читање			
26. «Неистина» Љубиша Ђокић – читање по улогама			
27. «Неистина» Љубиша Ђокић – вежбање			
28. «Неистина» Љубиша Ђокић – вежбање			
29. «Неистина» Љубиша Ђокић – извођење			
30. «Слатка математика» Ана Миловановић – читање			
31. «Слатка математика» Ана Миловановић – вежбање			
32. «Слатка математика» Ана Миловановић – вежбање			
33. Учешће у програму поводом Дана школе			
34. Вежбање обрађених текстова			

35. Припрема за завршну приредбу			
36. На крају школске године			

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) ученик	б) наставник		
- српски језик - ликовна култура - музичка култура - физичко васпитање - свет око нас	- посматра - слуша - понавља - рецитије уз гестикулацију - пева - опонаша - комуницира са другима - чита - изражава осећање кроз покрет - глуми	- планира - бира садрaje - организује - реализује - објашњава - показује - пружа помоћ у раду - координира радом групе - процењује резултате свога рада - процењује и даје мишљење о постигнућима ученика	- драмски текстови - различити материјали - просторије у школи - сала	- ученици - наставници - родитељи